

*Приложение к Дополнительной образовательной программе  
«Школа будущего первоклассника»*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу "Декоративное рисование и лепка»

г. Набережные Челны

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Декоративное рисование и лепка» составлена на основе Дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника».

### Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Декоративное рисование и лепка

#### *Развитие мелкой моторики*

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.
3. Лепка.
4. Аппликация

Аппликация «Павлин». «Радуга над полянкой», «бабочка». Оригами «Лебедь». Раскрашивание шаблона «Яйцо». Аппликация по шаблону «Грибок». Конструирование «Домик у дороги». Рисование «Дерево». Рисование медвежонка на поляне. Мозаика «Кораблик». Коллективная работа «Панно из наших ладошек». Знакомство с цветами. Проба всех цветов на палитре. Рисование по представлению пастельными мелками. Аппликация. Узор в полосе. Оригами. Конструирование животных и детёнышей. Поздравительная открытка. Пластилин. Лепка на основе. Конструирование из бумаги машин. Танграм. Дом. Рисование пастельными мелками. Рисование акварельными красками.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО курсу «Декоративное рисование и лепка»

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Обучая дошкольников по данной программе, к концу года мы добиваемся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты:**

учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

#### **Предметные результаты:**

Ребенок научится:

- владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;
- делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;
- выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.
- делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;
- выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

